


<p>ПРИНЯТО Педагогический совет МБОУ СОШ № 3 протокол от 26.12.2019 г. № 17</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказ № 587 от 30.12.2019 г. директор МБОУ СОШ № 3 М.М. Мыгаль</p> 
--	---

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Орловской средней общеобразовательной школе № 3**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3 (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, процедуры, критерии и показатели осуществления ВСОКО в образовательной организации.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.);

- постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ростовской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3;
- основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3;
- локальными нормативными актами, регулирующими правоотношения, а также основную деятельность школы.

1.3. ВСОКО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3 представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку качества образовательной деятельности обучающихся, деятельности школы.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества образования – процесс, позволяющий определить с помощью диагностических и оценочных процедур степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3 являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- администрация школы;
- управление образования Орловского района;
- учредитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- промежуточной аттестации;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогических работников, школьных предметных методических объединений школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.8. Настоящее Положение принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора школы.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и/или дополнения.

2. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3 является формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на это.

2.2. Задачами ВСОКО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 3 являются:

- планомерное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- получение, оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов управления качеством образования, контроля и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в муниципальную, региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Основные элементы ВСОКО

3.1. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы;
- процесс и результат профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников школы;
- предметные, метапредметные и личностные результаты обучения;
- индивидуальные достижения обучающихся;

- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами потребителей образовательных услуг.

3.2. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

3.3. ВСОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- данных об образовательных достижениях обучающихся;
- результатов диагностических работ;
- результатов аттестации педагогических работников, руководителей;
- мониторинга повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- результатов профессиональных педагогических конкурсов;
- результатов контрольно-надзорных процедур;
- данных об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- результатов самообследования образовательной системы.

4. Организационная структура и функции внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной структурой, занимающейся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, является: администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные коллективы (рабочие и/или экспертные группы и т.д.).

4.2. Администрация школы:

- разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие функционирование ВСОКО школы, контролирует их выполнение;
- проводит мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и

- динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
 - обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год и т.д.).
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о результатах отдельных процедур, выносимых на промежуточную аттестацию.

4.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

— готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы;

4.5. Временные рабочие и/или экспертные группы педагогов:

— участвуют в разработке инструментария ВСОКО;

— реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;

— проводят первичную обработку полученных результатов;

— вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;

— осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и учащихся.

5. Основные процедуры ВСОКО

Реализация ВСОКО осуществляется через оценочные процедуры (приложение 1):

5.1. Исследование качества образовательных результатов:

— предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов);

— метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики) в соответствии с ФГОС;

— личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) в соответствии с ФГОС;

— здоровье обучающихся (динамика);

— достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

— удовлетворенность родителей/законных представителей обучающихся качеством образовательных результатов;

— профессиональное самоопределение обучающихся.

5.2. Исследование качества реализации образовательного процесса:

— рабочие программы по предметам (соответствие требованиям ФГОС (ФК ГОС));

— рабочие программы внеурочной деятельности;

— реализация учебных планов и рабочих программ;

— реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;

— качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

— качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

— удовлетворённость учащихся и их родителей/законных представителей учебным процессом;

— адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования;

— наличие адаптированных образовательных программ;

— наличие индивидуальных учебных планов;

5.3. Исследование качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

— исследование «Материально-технического обеспечения» включает в себя следующие показатели:

- уровень обеспеченности объектами спортивной инфраструктуры;
- уровень обеспеченности социальной инфраструктурой;
- уровень обеспеченности специализированными кабинетами по предметам;
- уровень обеспеченности компьютерами;
- уровень обеспеченности презентационным оборудованием;
- уровень обеспеченности художественной литературой;
- уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами;
- уровень учебно-методического обеспечения;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;

— анализ «Кадрового обеспечения» включает в себя следующие показатели:

- достижения учителей;
- квалификационная категория учителей;
- повышение квалификации учителей;
- награды учителей;
- достижения руководителей;
- повышение квалификации руководителей;
- награды руководителей;
- обеспеченность учительскими кадрами;
- обеспеченность обучающихся службой сопровождения;
- обеспеченность учителей методической поддержкой;
- наставничество.

— анализ «Результатов контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

- отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период;
- результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Регионального государственного контроля качества образования.

Циклограмма внутренней системы оценки качества образования в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Орловской средней общеобразовательной школе № 3

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Сроки
Качество образовательных результатов			
1.	Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в школе	2 раза в год
		Количество классов-комплектов	1 раз в год
		Социальный паспорт школы	1 раз в год
2.	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля обучающихся на «4», «5»; Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; Доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам по результатам государственной аттестации 9, 11-х классов; Доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат особого образца	1 раз в год
3.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	1 раз в год
4.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	1 раз в год

5.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья, физкультурным группам; Количество несчастных случаев с обучающимися	1 раз в год
6.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам в общей численности обучающихся; Доля победителей (призеров) регионального, федерального, международного уровней	1 раз в год
7.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	1 раз в год
8.	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9, 11-х классов поступивших в УПО на бюджетную форму обучения	1 раз в год
Качество реализации образовательного процесса			
9.	Рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности	Соответствие школьным локальным актам	1 раз в год
10.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	1 раз в год
11.	Качество уроков, внеурочных занятий	Соответствие уроков требованиям ФГОС (ФК ГОС)	В течение года
12.	Качество организации воспитательного процесса	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в школе; Доля учащихся, состоящих на различных видах учета, динамика	1 раз в год
13.	Удовлетворённость обучающихся и их родителей учебным процессом	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о комфортности условий в школе	1 раз в год
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс			
14.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения образовательной программы;	1 раз в год

15.	Информационно-развивающая среда, библиотека	Соответствие информационно-методических условий требованиям образовательной программы; Обеспеченность обучающихся учебной литературой, посещаемость библиотеки; Системность работы школьного сайта	1 раз в год
16.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации УВП; Доля учащихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе; Результаты проверки Роспотребнадзора	1 раз в год
17.	Организация питания	Охват горячим питанием; Доля учащихся, родителей (законных представителей), высказавшихся об организации горячего питания	1 раз в год
18.	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учащихся, родителей (законных представителей), высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	1 раз в год
19.	Использование социальной сферы поселка	Доля обучающихся, занятых ДО вне школы; Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей поселка, района	1 раз в год
20.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	1 раз в год

		Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные пособия, проводящих мастер-классы	
21.	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов	1 раз в год
22.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	1 раз в год
23.	Результаты контрольно-надзорной деятельности	Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период; Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Регионального государственного контроля качества образования.	